



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014



Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Rønde Børnehus afd. Vigen
Adresse:	Anemonevej 12
Postnr. og By:	8410 Rønde
Tlf.nr.:	87535180
Institutionens E-mail:	bipe@syddjurs.dk
Hjemmeside adr.:	boernehusetvigen.dk
Institutionsleder:	Birte Rask
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jytte Severinsen og Stine Nedergaard
Kommunal:	X
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>a) ca. 80</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) 4</p> <p>d) 6.30 - 17 (fredag 6.30 - 16)</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Jf. Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn inde for normal området 0 - 6år. (Pendler børn, kernefamilier og tosproget)</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder med bevægelse og sprog som overordnet mål.</p> <p>Metoder vi arbejder ud fra i dagligdagen er ICDP og anerkendende relation.</p> <p>Der udover arbejder vi med sprogscreening,udviklingsbeskrivelser, læringshjulet, SMITTE-mo- del</p>



<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogisk assistent, medhjælpere</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: x</p> <p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser: ICDP modul 1, praktikvejleder kursus 2014, arbejdsmiljørepræsentant (Jytte)</p> <p>Navne: Jytte Severinsen og Stine Nedergaard</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Tværfagligt dialogforum (sundhedsplejersker, talepædagoger, fysioterapeuter, psykologer og ergoterapeuter) PPR, skolen og dagplejer</p>



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende følger praktikvejlederen i den gruppe praktikvejlederen er tilknyttet, men den studerende skal også være fleksibel og kunne indgå på andre stuer.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende skal kunne åbne stuen, og være alene 1 time, men vil aldrig være alene i huset. Den studerende vil aldrig skulle åbne eller lukke institutionen alene. Der forventes at den studerende kan arbejde alene med en gruppe børn i kortere tid
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)





Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik.	X	
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik		X

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. X
- 2) Natur og udeliv. X
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. X
- 4) Medier og digital kultur. X
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet. X





Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende får gennem læsning, vejledning, deltagelse i og observationer af den pædagogiske praksis, kendskab til dagtilbudsloven, institutionens virksomhedsplan samt det/de læreplanstemaer institutionen aktuelt arbejder med. De studerende vil også deltage i ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder, hvor der vil blive diskuteret/tilrettelagt pædagogisk praksis
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende får mulighed for at øve sig i at tilrettelægge, gennemfører, evaluere på pædagogiske aktiviteter, dette i samarbejde med vejleder.



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Den studerende vil gennem stuemøder, vejledning, personalemøder og daglig dialog få kendskab til forskellige evaluerings, undersøgelses og dokumentationsform. herunder SMITTE-modellen, praksisfortællinger, fotodokumentation og arbejde med egen portfolio. Den studerende skal der udover arbejde med selvevaluering.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Gennem dialog med personale, børn og forældre vil den studerende få kendskab til det sundhedsmæssige arbejde.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Praktikstedets mål og værdigrundlag, læreplaner, dagtilbudsloven. Relations psykolog i praksis</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende står for at udarbejde en dagsorden, indeholdende en status over hvor langt den studerende er med sine kompetencemål samt en plan for resten af praktikken, som er udarbejdet i samarbejde med vejlederen. Sammen med vejlederen vil den studerende finde materiale fra sit arbejdsportfolio til fremlæggelse ved dette møde.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) introduktionsdagen vil den studerende få et indblik i huset, børn og personale. Den studerendes vil få information om udd. Forløbet.</p> <p>b) Første er en "snuse" uge. Den anden uge vil 1. Vejledningstid bruges på at afstemme forventninger og mål for praktikken. Den studerende er ansvarlig for at lave en skriftlig dagsorden til vejledning. På hver vejledningstid arbejdes der med videns-og færdighedsmål. Løbende over den studerende sig med at lave selvevaluering via sin arbejdsportfolio, som vil blive evalueret på sammen med vejleder. inden mødes afslutning vil der i samarbejde mellem den studerende og vejleder findes frem til indholdet til næste uges vejledning. Vejledning vil finde sted 1 gang ugentligt af ca. 1 1/2 times varighed</p> <p>c) den studerende skal til hver vejledning fremlægge relevant materiale fra sit portfolio. Se punkt B</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdstid vil ligge indenfor institutionensåbningstider + 3 timer månedligt til personalemøder (17-20). Arbejdsplaner vil blive uddelegeret på introduktionsdagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymring kontaktes VIA hurtigst muligt. Den studerende informeres forudgående herom.</p>





Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Iagttagelser og analyse af det enkelte barn, og dets kompetencer og samspil med andre børn. ICDP/reasons psykologi. Forældresamarbejde.</p> <p>For børn med særlig behov laves udviklingsbeskrivelser, brug af SMITTE-modellen og evt. Inddragelse af PPR</p> <p>Vi arbejder med sprogvurdering, dialogisk læsning</p> <p>Den studerende vil få mulighed for i mindre gruppe at lave aktiviteter, for derefter sammen med vejleder evaluere og reflektere over den pædagogiske aktivitet.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende øver sig gennem iagttagelser, analyser og refleksion over udvalgte situationer/undringer. Vejleder vil løbende give feedback. Men vi forventer at den studerende selv skal være undrende/spørgende.</p> <p>Deltagelse i pædagogiskemøder, hvor børnene bliver drøftet.</p> <p>Den studerende skal øve sig i selv at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter. Øve sig i at tilpasse indhold til børnenes kompetencer og interesser, hvad, hvem, hvorfor (mål og mening). Dette aftales/drøftes løbende med vejleder.</p>



<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Den studerende vil dagligt opleve kommunikation i institutionen. Den studerende vil få mulighed for at iagttage samtalekulturen, og blive en aktiv del af denne. Det er vigtigt at den studerende bliver bevidst om sin egen rolle og pædagogens særlige ansvar.</i></p> <p><i>I vejledningstiden vil vi diskutere hvordan man kommunikere med børn, forældre og personale. Den studerende vil også arbejde/øve sig i dagligdagen.</i></p> <p><i>Den studerende vil deltage i mindst 1 forældresamtale.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Får et kendskab til hvor stor betydning legen har for det enkelte barn, og hvilken betydning pædagogens rolle har.</i></p> <p><i>Den studerede vil gennem iagttagelse og deltagelse i legen, få mulighed for at blive bevidst om børns leg og egen rolle. Refleksionerne skrives i portfolio og drøftes i vejledningstiden.</i></p> <p><i>Vi læser udvalgt litteratur/artikler</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Den studerende skal øve sig i selv at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter. Øve sig sig i at tilpasse indhold til børnenes kompetencer og interesser, hvad, hvem, hvorfor (mål og mening). Dette aftales/drøftes løbende med vejleder.</i></p> <p><i>Øve sig i at se det enkelte barn og dets behov, få dermed at motivere og understøtte.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>I institutionerne arbejde vi med udgangspunkt i ICDP, som har stor fokus på omsorg, være nærværende, have øjenkontakt, vise empati og være troværdig i mødet med hinanden.</i></p> <p><i>I vores kostpolitik beskriver vi vigtigheden af en sund madpakke, så børne kan deltage i hverdagens aktiviteter, leg og udfordringer.</i></p> <p><i>I institutionen har vi særlig fokus på bevægelse, og bruger uderummet meget.</i></p>



Angivelse af relevant litteratur:	Institutionens læreplaner, mål og værdigrundlag, motorik og bevægelse Relations psykolog
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende står for at udarbejde en dagsorden, indeholdende en status over hvor langt den studerende er med sine kompetencemål samt en plan for resten af praktikken, som er udarbejdet i samarbejde med vejlederen. Sammen med vejlederen vil den studerende finde materiale fra sit arbejdsportofolie til fremlæggelse ved dette møde.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) introduktionsdagen vil den studerende få et indblik i huset, børn og personale. Den studerendes vil få information om udd. Forløbet. b) Første er en "snuse" uge. Den anden uge vil 1. Vejledningstid bruges på at afstemme forventninger og mål for praktikken. Den studerende er ansvarlig for at få lavet en skriftlig dagsorden til vejledning. På hver vejledningstid arbejdes der med videns-og færdighedsmål. Løbende øver den studerende sig med at lave selvevaluering via sin arbejdsportfolio, som vil blive evalueret på sammen med vejleder. inden mødes afslutning vil der i samarbejde mellem den studerende og vejleder findes frem til indholdet til næste uges vejledning. Vejledning vil finde sted 1 gang ugentligt af ca. 1 1/2 times varighed c) den studerende skal til hver vejledning fremlægge relevant materiale fra sit portfolio. Se punkt B



Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdstid vil ligge indenfor institutionensåbningstider + 3 timer månedligt til personalemøder (17-20). Arbejdsplaner vil blive uddelegeret på introduktionsdagen.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved bekymring kontaktes VIA hurtigst muligt. Den studerende informeres forudgående herom.



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p><i>Pga. Svingende børnetal, møder vi problemstillinger der udfordre det pædagogiske arbejde og den studerende skal reflektere over hvilken betydning det her. Hvordan arbejder vi med den udfordring?</i></p> <p><i>Den studerende kan få indsigt i arbejdet med børn fra forskellige samfundslag, børn med anden etnisk baggrund, børn med særlige behov og hvilken betydning det har for det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>I vejledningstiden vil vi reflektere, diskutere samt læse relevant litteratur om ovenstående problematikker.</i></p>



<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe børn, som han/hun skal arbejde selvstændigt og reflekterende. I vejledningstiden vil den studerende og vejleder diskutere og reflektere over de pædagogiske aktiviteter der bliver lavet i denne gruppe.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Vi kan tilbyde en pædagogisk praksis, som er åben for forandringer.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Den studerende skal arbejde med SMITTE-modellen og lave udviklingsbeskrivelser på et enkelt barn. Disse metoder tages op i vejledningstiden.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Institutionens mål og værdigrundlag, læreplaner Relations psykologi i praksis	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende står for at udarbejde en dagsorden, indeholdende en status over hvor langt den studerende er med sine kompetencemål samt en plan for resten af praktikken, som er udarbejdet i samarbejde med vejlederen. Sammen med vejlederen vil den studerende finde materiale fra sit arbejdsportfolio til fremlæggelse ved dette møde.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) introduktionsdagen vil den studerende få et indblik i huset, børn og personale. Den studerendes vil få information om udd. Forløbet.</p> <p>b) Første er en "snuse" uge. Den anden uge vil 1. Vejledningstid bruges på at afstemme forventninger og mål for praktikken. Den studerende er ansvarlig for at få lavet en skriftlig dagsorden til vejledning. På hver vejledningstid arbejdes der med videns-og færdighedsmål. Løbende øver den studerende sig med at lave selvevaluering via sin arbejdsportfolio, som vil blive evalueret på sammen med vejleder. inden mødes afslutning vil der i samarbejde mellem den studerende og vejleder findes frem til indholdet til næste uges vejledning. Vejledning vil finde sted 1 gang ugentligt af ca. 1 1/2 times varighed</p> <p>c) den studerende skal til hver vejledning fremlægge relevant materiale fra sit portfolio. Se punkt B</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdstid vil ligge indenfor institutionensåbningstider + 3 timer månedligt til personalemøder (17-20). Arbejdsplaner vil blive uddelegeret på introduktionsdagen.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved bekymring kontaktes VIA hurtigst muligt. Den studerende informeres forudgående herom.





Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,

følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:

- Kulturelle og sociale.
- Institutionelle og organisatoriske.
- Historiske, samfundsmæssige og internationale,

inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,

nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,

inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,

empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og

vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og

opgaveskrivning og faglig formidling.

formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

Institutionens udviklings- og innovationsfelter:



Dette er afkrydset tidligere i skemaet

Institutionens rammer for empiriindsamling:

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Når der laves emperiindsamling har institutionen iPad til rådighed. Billeder og video må gerne anvendes til internet brug. Har man behov for at bruge disse eksternt f.eks. til eksamen, skal der indhentes særlig tillades, efterfølgende skal materiel destrueres, dette aftales altid med institutionen.

Kontaktperson for den studerende

Leder: Birte Rask

Vejledere: Jytte Severinsen og Stine Nedergaard